

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология

Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент



24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Профессиональные способности и морально психологические качества
специалиста служебной деятельности**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.психол.н., Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от
24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста
 служебной деятельности
 разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
 31.08.2020 № 1137

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 8
контактная работа	50	курсовые работы 8
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд.</p> <p>Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности.</p>
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология труда
2.1.2	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Знать:	индивидуально-психологические различия личности и методологические проблемы профессионального психологического отбора
Уметь:	выявлять индивидуальные различия в профессиональных способностях, морально-психологических качествах личности, в том числе качества личности, квалифицирующие коррупционное поведение
Владеть:	методами организации и проведения исследования профессионально важных качеств специалистов служебной деятельности, методами диагностики и интерпретации.

ПК-1: Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

Знать:	инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
Уметь:	подбирать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
Владеть:	методами профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

Раздел 1. Лекции							
1.1	Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	Проблемная лекция
1.2	Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	Мини-лекция в диалоговом режиме
1.3	Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели с проектора; дискуссия
1.4	Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	Лекция-дискуссия
1.5	Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод схема-тизации
1.6	Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	Проблемная лекция
1.7	Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация моде-ли.

1.8	Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности. /Лек/	8	2	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод - диа-лог, дискуссия
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Профессиональный отбор и профессиональная пригодность как психологическая система /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод постановки проблемы – таблица с проектора, диалоговый режим
2.2	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Профессиональные способности и профессионально-важные качества с позиции системогенеза деятельности как методологическое решение профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели с проектора; дискуссия
2.4	Психодиагностика как основной инструмент профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Технология выявления профессионально-важных качеств и профессиональных способностей /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод схема-тизации
2.7	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования
2.8	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора и психологического консультирования в организации /Пр/	8	4	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Активная форма: метод моделирования - презентация модели.
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе; /Ср/	8	10	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	8	10	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

3.3	Подготовка к курсовой работе /Ср/	8	35	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу /Ср/	8	3	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Институт психологии РАН, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625
Л1.2	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности	Москва: Университетская книга, 2010, http://znanium.com/go.php?id=469371

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнов Б. К.	Диагностика профессиональной пригодности специалистов	Москва: Лаборатория книги, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86589
Л2.2	Вяличев М. В.	Профорентация и профессиональный отбор персонала	Москва: Лаборатория книги, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Маклаков А.Г.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2012,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	3. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с.		http://psychologia.ru/load/188-maklakov.html
----	--	--	---

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Zoom (свободная лицензия)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» https://cntd.ru/

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям
В целях качественного изучения курса «Профессиональные способности и морально-психологические качества специалиста служебной деятельности» необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на сайте электронной библиотечной системы koob.ru, elibrary.ru.

В целях осуществления качественной подготовки к семинарским, практическим занятиям и подготовки к экзамену следует использовать психологический словарь, психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после чёткого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Психология профессионального отбора и профессиональные способности в служебной деятельности» относятся: субъект труда, профессия, профессиональный стандарт, профессиональная пригодность, эффективность работника, профессиональный отбор, профессиональная подготовка, надёжность, профессионально важные качества, оперативность, профессиональные способности, профессиональная деятельность, профессиональные задачи, принятия решений, психометрика, надёжность и валидность методик, точность прогноза.

В целях качественной подготовки к практическим работам следует понимать, что они предназначены закреплять теоретические знания опытным путём, полученные на лекционных и семинарских занятиях. В каждой практической работе указаны методики диагностики и книги в которых их можно найти. Все опытные работы проводятся в аудитории, материал предоставляется преподавателем. По результатам работы студенты оформляют письменный отчёт и сдают в конце занятия. Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Каждая тема семинарского занятия дифференцирована на обсуждаемые вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе. Следует в лаконичной форме отвечать на каждый поставленный вопрос темы. Форма текущего контроля знаний является итогом проработки всех вопросов темы, является обязательной и отражается в выводах. Внизу приведён полный план семинарских и практических работ.

2. Самостоятельная работа студентов.

2.1. Виды самостоятельной работы студентов и их состав

- изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к курсовой работе;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу;
- подготовка к экзамену.

2.2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

- необходимо предварительно сформировать представления об основных категориях изучаемого вопроса через психологический словарь или словарь-справочник по психологии;
- затем следует ознакомиться с предлагаемым списком литературы;
- необходимо изучить вопрос по основному списку литературы;
- затем дополнить свои знания по изучаемому вопросу на основе дополнительного списка литературы.

План семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Профессиональный отбор и профессиональная пригодность как психологическая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта деятельности, деятельность, характеристика системы «человек – профессия».
2. Краткая характеристика основных блоков системы профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову.
4. Психологическое содержание системы профессиональной пригодности по В.А. Бодрову.
5. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе по А.Г. Маклакову.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 2; 3)
- Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е.А. Климов. – М: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с. (глава 3)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. (глава 1)
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003 – 768 с. (глава 1)
- Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с. (глава 6, 7, 8)

Семинарское занятие 2. Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления по Е.П. Ильину.
2. Свойства нервной системы и решение задач профессиональной ориентации и профессионального психологического отбора по Е.П. Ильину и А.Г. Маклакову.
3. Темперамент и личность как проблема индивидуальных различий в профессиональном психологическом отборе по Е.П. Ильину и А.Г. Маклакову.
4. Эффективность деятельности в экстремальных ситуациях и типологические особенности по Е.П. Ильину.
5. Индивидуальные различия в психике людей и практическое решение задач профессионального психологического отбора.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 4)
- Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 701 с. (глава 4.1.; 7; 18.2.; 19.2.)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.

Семинарское занятие 3. Профессиональные способности и профессионально-важные качества с позиции системогенеза деятельности как методологическое решение профессионального психологического отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о задатках, способностях и одарённости человека (Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Н.С. Лейтес, Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.).
2. Понимание способностей, структуры и механизмов развития с позиции системогенетического (функционально-генетический) подхода В.Д. Шадрикова.
3. Соотношение деятельности и профессиональных способностей по В.Д. Шадрикову.
4. Понятие специальных способностей. Развитие способностей субъекта деятельности по результатам исследования, проведённых под руководством В.Д. Шадрикова.
5. Соотношение способностей и профессионально важных качеств. Построение структуры профессионально важных качеств в решении профессионального психологического отбора.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 5)
- Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография : в 4 т. — М. : Изд. дом РАО; Ярославль : ЯрГУ, 2017. Т. I : Системогенез профессиональной и учебной деятельности / В. Д. Шадриков. — 326 с.
- Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М. : Университетская кн., 2010. – 320 с. (глава 3; 5)
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с. (глава 3.7.)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. (глава 6.2.)
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003 – 768 с. (глава 2)
- Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 701 с. (глава 13)

Семинарское занятие 4. Психодиагностика как основной инструмент профессионального психологического отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности измерения в современной психодиагностике: уровни, виды измерений, шкалы измерения.
2. Типы тестов, их классификация, краткая характеристика.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора: надёжность, валидность.
4. Ошибки при проведении мероприятий профотбора.

5. Корреляционный и факторный анализ в решении структуры профессионально важных качеств.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные во-просы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопрос следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 6; 7)
- Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М. : Университетская кн., 2010. – 320 с. (глава 5)
- Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с. (глава 3.7.)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. (глава 8)
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной при-годности. Учебное пособие / Под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003 – 768 с. (глава 4)
- Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 640 с. (глава 4; 5; 6)
- Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2004. – 336 с. (глава 1, 4)

Семинарское занятие 5. Технология выявления профессионально-важных ка-честв и профессиональных способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и схема профессиограммы. Психограмма. Недостатки методы профессиограммы. Объективизация метода.
2. Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью психографи-ческих опросников.
3. Оформление и представление результатов психографического опроса.
4. Метод классификации видов деятельности. Метод пилотажного обследования.
5. Метод двух портретов.
6. Классификация методов психодиагностики по В.А. Бодрову.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные во-просы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопрос следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 8)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. (глава 7)
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной при-годности. Учебное пособие / Под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003 – 768 с. (глава 4)

Семинарское занятие 6. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профес-сионального психологического отбора.
2. Основные этапы оценки степени пригодности методик для решения задач профессионального психологического отбора.
3. Оценка надёжности и валидности психологических тестов.
4. Основные принципы и способы проведения пилотажного исследования.
5. Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного ис-следования.
6. Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной дея-тельности.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные во-просы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопрос следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 9)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. (глава 10)
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной при-годности. Учебное пособие / Под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003 – 768 с. (раздел 3)
- Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 640 с. (глава 4; 8)
- Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2004. – 336 с. (глава 4)

Семинарское занятие 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата.
2. Понятие алгоритма итогового заключения. Факторный подход к разработке алгоритма вынесения итогового заключения.
4. Концептуальный подход к разработке алгоритма вынесения итогового заключения.
5. Преимущества и недостатки используемых алгоритма вынесения итогового заключения.
6. Формализация результатов профессионального психологического отбора.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные во-просы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопрос следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 10)
- Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
- Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 640 с. (глава 4; 8)
- Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2004. – 336 с. (глава 13)

Семинарское занятие 8. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в организации со спецификой служебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология определения потребностей организации в персонале.
2. Рекрутинг специалистов служебной деятельности.
3. Проведение психологического обследования.
4. Вынесение итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.
5. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.
6. Оценка экономической эффективности профессионального психологического отбора.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопрос следует отвечать, изучив литературу:

- Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб : Питер, 2008. – 480 с. (глава 11)
- Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 640 с. (глава 3)
- Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб. : Речь, 2003. – 448 с. (глава 7)

Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для контроля качества усвоения знаний учебным планом предусмотрен экзамен.

Пояснения к механизму освоения курса:

1. На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции. Студент, не посещавший лекции, выполняет самостоятельно задание, выданное преподавателем. Отчет о выполнении самостоятельного задания осуществляется в день консультации преподавателя.
2. На семинарских занятиях студенты делают сообщения по материалам учебников, научных профессиональных журналов, научной монографической литературы. Активность на занятиях оценивается баллами. Студент, не посещавший семинарские занятия, выполняет самостоятельно конспект по пропущенным темам и отчитывается о выполнении в день консультации преподавателя.
3. На практических занятиях студенты приобретают умения и навыки проведения мероприятий профессионального психологического отбора и определения профес-сиональной пригодности специалистов. Студент, не посещавший практические за-нятия, получает консультацию преподавателя в назначенный день и выполня-ет самостоятельно пропущенную тему. Отчет о выполнении предоставляет в день консультации преподавателя.
4. Оценка знаний и умений студента завершается экзаменом по дисциплине.

Для допуска к экзамену студенту следует набрать минимум 80-т баллов за работу на лекционных, семинарских и практических занятиях. В случае, когда студент набирает за учебный курс от 100-а и более баллов, минует процедуру экзамена и получает оценку «отлично» автоматом.

Подготовка курсовой работы.

1. Выбор темы исследования, составление библиографии, составление плана работы.

Формы отчета о выполнении: библиография; план работы; аннотированная прочитанная литература – 2 неделя.

2. Теоретическое обоснование темы, выбор методов исследования, их теоретическое обоснование.

Формы отчета о выполнении: анализ литературы по проблеме; развернутый тезисный план теоретической части; сформулированные задачи и гипотезы исследования; представление методического обеспечения экспериментальной работы – 4 неделя.

3. Проведение пилотного исследования с целью апробации отобранных материалов. Анализ полученных результатов. Формы отчета о выполнении: протоколы эмпирического исследования – 5 неделя.

4. Описание методов экспериментальной работы с обоснованием их выбора (в соответствии с задачами исследования).

Анализ и обобщение литературы (теоретических и экспериментальных работ) по проблеме исследования. Уточнение первоначального плана теоретической части работы.

Формы отчета о выполнении: черновой вариант параграфа (раздела) учебно-исследовательской работы, посвященного описанию методов исследования. Черновой вариант теоретической части учебно-исследовательской работы – 7 неделя.

5. Проведение эмпирического исследования по отработанной программе. Сбор фактического материала. Обработка (качественная и количественная) собранных экспериментальных данных в соответствии с задачами исследования.

Интерпретация полученных данных.

Формы отчетности: протоколы проведенного экспериментального исследования. Систематически представленный

обработанный материал (таблицы, графики, диаграммы, корреляционные матрицы, матрицы факторного анализа и т.п.

Черновой вариант практической части учебно-исследовательской работы – 11 неделя.

6. Завершение и оформление аттестационной работы. Чистовой вариант учебно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями – 13 неделя.

Примерные темы курсовых работ

1. Психосоматические расстройства специалиста служебной деятельности со стажем свыше 10 лет и профессиональная пригодность.
2. Позитивная степень проявления акцентуаций личности и профессиональный отбор.
3. Индивидуально-типологические особенности личности как предпосылки эффективности деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Соотношение мышления и типологических свойств личности в профессиональной пригодности специалиста служебной деятельности.
5. Психические состояния специалиста служебной деятельности и проблема их диагностики.
6. Соотношение концентрации, устойчивости внимания и типологических особенностей специалиста служебной деятельности.
7. Индивидуальные особенности использования механизмов психологической защиты специалистами служебной деятельности.
8. Копинг-стратегии и эффективность деятельности специалиста служебной деятельности.
9. Межличностные отношения в команде специалистов служебной деятельности.
10. Психологическая характеристика профессиональной группы служебной деятельности.
11. Динамика профессиональных способностей в ходе профессионализации.
12. Сопоставительный анализ профессионально важных качеств специалистов служебной деятельности, находящихся на первой и третьей стадиях профессионализации.
13. Динамика профессиональной мотивации в ходе профессионализации.
14. Профессиональная адаптация молодого специалиста и эффективность деятельности.
15. Проявление агрессивности специалиста и эффективность деятельности.
16. Психологическая готовность к риску специалиста служебной деятельности.
17. Профессиональное выгорание специалиста служебной деятельности.
18. Стратегии и модели преодолевающего поведения специалиста служебной деятельности.
19. Коммуникативный минимум профессиональной группы служебной деятельности.
20. Конфликты в профессиональной группе служебной деятельности.